Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu je zpracován podle RVP PV. Podmínky vzdělávání v přípravné třídě jsou v souladu s podmínkami předškolního vzdělávání uvedenými v RVP PV. ŠVP přípravné třídy směřuje k dosahování klíčových kompetencí dětí. Předškolním vzděláváním chceme vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání a maximálně podporovat individuální rozvoj a možnosti dětí. Záměrem je dosažení optimální úrovně rozvoje a připravenosti ke vstupu do základního vzdělávání.

Naším cílem je děti systematicky vzdělávat a předcházet tím případným neúspěšným začátkům povinné školní docházky, které by mohly ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání, a tím i jejich perspektivy v dalším životě. Proto je pro nás také velmi důležité vytvoření příjemné atmosféry ve třídě tak, aby děti odcházely domů s pocitem uspokojení ze dne prožitého ve škole a těšily se na každý další den.

Do přípravné třídy jsou děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj a kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Jako podklad pro přijímací řízení je třeba předložit, kromě žádosti o přijetí, též doporučení ze školského poradenského zařízení, jímž je tato docházka doporučena. Třída se otevírá s minimálním počtem 10 a maximálním počtem 15 žáků. Vzdělávání probíhá v dopoledních hodinách v rozsahu 4 vyučujících hodin s celkovým počtem 20 hodin týdně.

Stanovených cílů chceme dosahovat uplatněním nejrůznějších vzdělávacích prostředků, které svým obsahem i formou odpovídají stupni vývoje dětí. Základem je organizovaná činnost dětí – různé druhy her (didaktické, konstruktivní, soutěživé, manipulační, dramatické apod.), rozhovor, učení hrou, vycházky, pracovní, pohybové, hudební a výtvarné činnosti. Těžiště spočívá v rozumové výchově – jazykové a komunikativní výchovy, rozvoje matematických představ a rozvoje poznání, dále v rozvíjení zručnosti a praktických dovedností dětí. Velký důraz je kladen také na výtvarnou, hudební a tělesnou výchovu. Uplatňováno je také prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí, situační učení nebo spontánní sociální učení.

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. K dokumentaci se používá třídní výkaz a osobní složka dítěte, ve které jsou uloženy veškeré zprávy z vyšetření PPP, lékaře, logopeda, individuální vzdělávací plán, záznam z pedagogické diagnostiky apod. Na konci školního roku dítě stručně zhodnotíme a napíšeme, s jakým výsledkem přípravnou třídu absolvovalo. Zpráva obsahuje vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Dále zpráva obsahuje také vyjádření speciálních vzdělávacích potřeb, předpokládaných schopností, nadání a zájmů dítěte, případné doporučení pro přípravu individuálního vzdělávacího plánu pro vzdělávání dítěte v dalším období a další doporučení pro vzdělávání dítěte. Zpráva je předána na konci druhého pololetí školního roku zákonnému zástupci dítěte a škole, ve které bude dítě plnit povinnou školní docházku, pokud se nejedná o školu, ve které bylo dítě zařazeno do přípravné třídy. Zároveň se zpráva stává součástí dokumentace školy.

Vzdělávací program pro přípravnou třídu je tvořen několika integrovanými bloky, přičemž ty obsahují všechny vzdělávací oblasti dle RVP PV. Rozhodující jsou vždy individuální možnosti a schopnosti dětí a jejich tempo zvládání požadavků. Organizace i program přípravné třídy je maximálně přizpůsoben vývojovým a jazykovým možnostem dětí a jejich individuálním potřebám.