

**Školní vzdělávací program Základní školy, Praha 10,
V Rybníčkách 31/1980,**

pro přípravnou třídu



Obsah

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název školního vzdělávacího programu.....	3
1.2	Zpracovatel školního vzdělávacího programu.....	3
1.3	Zřizovatel:	3
2	Přípravná třída	4
2.1	Charakteristika přípravné třídy	4
2.2	Materiálně technické podmínky přípravné třídy	5
2.3	Psychohygienické, psychosociální a bezpečnostní podmínky.....	5
2.4	Organizace vzdělávání.....	6
2.5	Personální zabezpečení, řízení školy.....	7
2.6	Přihlašování a docházka dětí do přípravné třídy	7
2.7	Spolupráce s rodiči	8
2.8	Spolupráce s jinými organizacemi	8
2.9	Životospráva dětí	8
2.10	Organizace dne, organizace vzdělávání	9
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání	9
4	Oblasti předškolního vzdělávání dle RVP PV.....	11
5	Obsah vzdělávání	13
6	Integrované bloky	15
6.1	Integrovaný blok: Podzim	15
6.2	Integrovaný blok: Zima	17
6.3	Integrovaný blok: Jaro	20
6.4	Integrovaný blok: Léto	23
7	Evaluační systém - vnitřní hodnocení a evaluace školy	25
8	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	28

1 Identifikační údaje

1.1 Název školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program Základní školy, Praha 10, V Rybníčkách 31/1980, pro přípravnou třídu

1.2 Zpracovatel školního vzdělávacího programu

Název školy:

Základní škola, Praha 10, V Rybníčkách 31/1980

Sídlo školy:

V Rybníčkách 1980/31, 100 00 Praha 10 - Strašnice

IČO: 48132012

IZO: 048132012

Ředitel školy: Mgr. Luděk Doležal

Zástupce ředitele: Mgr. Ljubov Avramovičová

Mgr. Zuzana Mandausová

Koordinátor ŠVP: Mgr. Martina Maříková

Kontakty:

telefon: 274 810 523

e-mail: skola.rybnicky@seznam.cz

www stránky: <http://www.rybnicky.prahadeset.cz>

1.3 Zřizovatel:

Městská část Praha 10

právní forma: obec

IČO: 00 063 754

adresa: Vršovická 1429/68, 101 38 Praha 10

www stránky: <http://praha10.cz>

Pedagogická rada projednala dne: 20. 6. 2018

Školská rada se kladně vyjádřila dne: 28. 6. 2018

Ředitel školy vydal dne: 14. 8. 2018

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2018

Účinnost dokumentu: od 1. 9. 2018

Mgr. Luděk Doležal
ředitel školy

2 Přípravná třída

2.1 Charakteristika přípravné třídy

Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu je zpracován podle RVP PV. Podmínky vzdělávání v přípravné třídě jsou v souladu s podmínkami předškolního vzdělávání uvedenými v RVP PV. ŠVP přípravné třídy směřuje k dosahování klíčových kompetencí dětí. Předškolním vzděláváním chceme vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání a maximálně podporovat individuální rozvoj a možnosti dětí. Záměrem je dosažení optimální úrovně rozvoje a připravenosti ke vstupu do základního vzdělávání.

Naším cílem je děti systematicky vzdělávat a předcházet tím případným neúspěšným začátkům povinné školní docházky, které by mohly ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání, a tím i jejich perspektivy v dalším životě. Proto je pro nás také velmi důležité vytvoření příjemné atmosféry ve třídě tak, aby děti odcházely domů s pocitem uspokojení ze dne prožitého ve škole a těšily se na každý další den.

Do přípravné třídy jsou děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj a kterým byl povolen odklad povinné školní docházky. Jako podklad pro přijímací řízení je třeba předložit, kromě žádosti o přijetí, též doporučení ze školského poradenského zařízení, jímž je tato docházka doporučena. Třída se otevírá s minimálním počtem 10 a maximálním počtem 15 žáků. Vzdělávání probíhá v dopoledních hodinách v rozsahu 4 vyučujících hodin s celkovým počtem 20 hodin týdně.

Stanovených cílů chceme dosahovat uplatněním nejrůznějších vzdělávacích prostředků, které svým obsahem i formou odpovídají stupni vývoje dětí. Základem je organizovaná činnost dětí – různé druhy her (didaktické, konstruktivní, soutěživé, manipulační, dramatické apod.), rozhovor, učení hrou, vycházky, pracovní, pohybové, hudební a výtvarné činnosti. Těžiště spočívá v rozumové výchově – jazykové a komunikativní výchovy, rozvoje matematických představ a rozvoje poznání, dále v rozvíjení zručnosti a praktických dovedností dětí. Velký důraz je kladen také na výtvarnou, hudební a tělesnou výchovu. Uplatňováno je také prožitkové a kooperativní učení hrou a činnostmi dětí, situační učení nebo spontánní sociální učení.

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. K dokumentaci se používá třídní výkaz a osobní složka dítěte, ve které jsou uloženy veškeré zprávy z vyšetření PPP, lékaře, logopeda, individuální vzdělávací plán, záznam z pedagogické diagnostiky apod. Na konci školního roku dítě stručně zhodnotíme a napíšeme, s jakým výsledkem přípravnou třídu absolvovalo. Zpráva obsahuje vyjádření o dosažené úrovni hlavních cílů vzdělávání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Dále zpráva obsahuje také vyjádření speciálních vzdělávacích potřeb, předpokládaných schopností, nadání a zájmů dítěte, případné doporučení pro přípravu individuálního vzdělávacího plánu pro vzdělávání dítěte v dalším období a další doporučení pro vzdělávání dítěte. Zpráva je předána na konci druhého pololetí školního roku zákonnému zástupci dítěte a škole, ve které bude dítě plnit povinnou školní docházku, pokud se nejedná o školu, ve které bylo dítě zařazeno do přípravné třídy. Zároveň se zpráva stává součástí dokumentace školy.

Vzdělávací program pro přípravnou třídu je tvořen několika integrovanými bloky, přičemž ty obsahují všechny vzdělávací oblasti dle RVP PV. Rozhodující jsou vždy individuální možnosti a schopnosti dětí a jejich tempo zvládnání požadavků. Organizace i program přípravné třídy je maximálně přizpůsoben vývojovým a jazykovým možnostem dětí a jejich individuálním potřebám.

Obecná charakteristika školy

Zřizovatelem je Městská část Praha 10. Kapacita přípravné třídy je minimálně 10, maximálně 15 dětí. Vzdělávací činnost zajišťuje jedna pedagogická pracovnice.

Lokalita, ve které se nacházíme

Naše škola se nachází v okrajové lokalitě městské části. Na budovu školy navazuje rozlehlá, členitá školní zahrada s kouty pro relaxaci, výuku, fyzický rozvoj dětí i sport. Také poskytuje dětem dostatek možností pro pohybové hry, pozorování a estetické vnímání přírody. Prostory přípravné třídy se nachází v prvním patře budovy školy a jsou přiměřené pro přijatý počet dětí. Všechny vnitřní a venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy podle platných předpisů.

2.2 Materiálně technické podmínky přípravné třídy

Prostor přípravné třídy je vybaven lavicemi a židlemi velikostí odpovídající vzrůstu dětí. Ve třídách jsou skříňky a police na uložení hraček, didaktických pomůcek, her a dalšího materiálu. Podlahovou krytinou je PVC a v části třídy koberec. Třída je vybavena interaktivní tabulí a počítačem.

Přípravná třída využívá areál školního hřiště, pořádá vycházky do okolí, jejichž dobu přizpůsobuje výuce a času odchodu žáků domů.

Pro tělovýchovu využívá přípravná třída tělocvičnu školy a školní hřiště. V tělocvičně je k dispozici základní sportovní vybavení (lavičky, žebřiny, žíněnky, švédské bedny, trampolínky, odrazové můstky, duchny pro skok vysoký, všechny druhy míčů, švihadla, obruče, tyče) i nadstandardní herní prvky (např. prolézací tunel, házecí padák, mini chůdy).

Na školním pozemku mohou děti využívat multifunkční hřiště, běžecké dráhy, dráhu pro koloběžky, pískové doskočiště, venkovní hrazdy, prolézačku, skluzavku, umělou lezeckou stěnu. Všechny zahradní prvky pravidelně procházejí revizí. K pestřejšímu pohybovému vyžití slouží venkovní "Dáma, Člověče, nezlob se!", koloběžky, vodní mlžítko.

Dětské práce využíváme k výzdobě třídy a chodeb tak, aby si je mohli děti, rodiče i ostatní prohlížet.

Vybavení pomůckami a hračkami je na dostatečné úrovni, hračky mají děti na dosah, mohou si je samostatně vybírat i ukládat.

Ve třídě je umyvadlo, takže děti nemusí odcházet kvůli hygieně pryč ze třídy. V každém patře budovy základní školy jsou nově zrekonstruované toalety.

Pro oddech žáků slouží koberec, který je pravidelně vysáván. Podlahová krytina z PVC je mytá denně mokrou cestou. Třída je pravidelně větrána.

2.3 Psychohygienické, psychosociální a bezpečnostní podmínky

Dětem jsou vytvořeny podmínky pro postupnou adaptaci na prostředí školy a třídy. Mohou využívat veškeré dostupné vybavení, hračky a materiál, a tím se seznámit

s prostředím školy, učitelkami, ostatními dětmi. Respektujeme individuální potřeby dětí, reagujeme na ně a pomáháme dětem s jejich uspokojováním. Všichni jednáme nenásilně, přirozeně a citlivě, reagujeme na potřeby dětí, navozujeme situace klidu, bezpečí, pohody a dobré nálady. Všechny děti mají rovnocenné postavení, snažíme se předcházet projevům šikany a agresivity dětí. Volnost dětí je závislá na zajištění jejich bezpečnosti, vyplývá z pravidel chování.

Všichni zaměstnanci spoluvytvářejí takové prostředí, aby se děti cítily spokojeně a bezpečně, v ovzduší porozumění a vzájemné důvěry. Snažíme se děti pozitivně motivovat, hodnotit, chválit, podporovat jejich snahu pracovat samostatně, přemýšlet a důvěřovat si. Dále rozvíjíme u dětí vzájemnou ohleduplnost, zdvořilost, toleranci, pomoc a podporu ostatním. Věnujeme se vztahům mezi dětmi a snažíme se je pozitivně vést a rozvíjet. Usilujeme o přirozené začlenění sebereflexe a sebehodnocení do vzdělávání dětí, daří se nám pracovat s chybami dětí, využívat je v jejich prospěch.

Od doby převzetí dítěte do doby předání dítěte rodičům nebo jejich pověřeným zástupcům zodpovídají za bezpečnost dětí učitelky. Při hrách se snažíme předcházet konfliktům. Zejména na začátku školního roku s dětmi vyvozujeme pravidla chování, poučujeme je o bezpečnosti při pobytu v MŠ. V obsahu vzdělávání jsou začleněna i témata ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

Nábytek, tělocvičné nářadí a zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobena počtu a potřebám dětí, jsou zdravotně nezávadná, bezpečná a odpovídají požadovaným zákonným normám. Všechny elektrické zásuvky jsou opatřeny krytkami.

2.4 Organizace vzdělávání

Vzdělávací činnost vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Školní vzdělávací program je sestaven na základě integrovaných bloků a podtémat uspořádaných podle ročních období a jednotlivých měsíců.

Pro každé dítě je vzdělávací program uzpůsoben dle doporučení pedagogicko-psychologické poradny nebo speciálně-pedagogického centra.

Snažíme se poskytnout každému dítěti určitou volnost, podporovat jeho individualitu a respektovat každé dítě jako jedince. Určitý režim je však nutné dodržovat (psychohygienické zásady, životosprávu, společné vytvoření a dodržování určitých hranic a stereotypů, jež jsou potřebné), aby se dítě cítilo jisté a v bezpečí.

V případě potřeby jsme schopni vzdělávat i děti se SVP, důležitou roli by však hrála momentální situace ve třídě, případný handicap dítěte a požadavky na jeho vzdělávání. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se vyskytnou v průběhu dne. Řízené a spontánní aktivity jsou v přirozené rovnováze. Záměrem je, aby dítě v rozsahu svých individuálních možností získalo fyzickou, psychickou a sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho rozvoj a učení. Všechny činnosti obsahují prvky hry, tvořivosti, prožitkového učení, smyslového vnímání a relaxace. Specifickou formou jsou didaktické hry, kdy cílená činnost učitelky naplňuje konkrétní záměry a cíle, a to formou spontánního a záměrného učení. Před předáváním hotových poznatků dáváme přednost aktivní účasti dětí na poznávání.

Režim dne je přizpůsobován individuálním potřebám dětí. Podle aktuálního zdravotního stavu, únavy a pozornosti dětí jsou zařazovány činnosti řízené,

spontánní a individuální, v nichž se vzájemně prolínají vzdělávací oblasti stanovené RVP PV.

Velká pozornost je věnována pobytu dětí venku, který je naplňován formou tematických vycházek, pobytem na školním hřišti, sportovní činnosti v tělocvičně a na školním hřišti.

Odpolední pobyt je zajištěn (v případě zájmu ze strany rodičů dítěte) v oddělení školní družiny.

Děti z přípravné třídy se zúčastňují všech kulturních, sportovních a soutěžních akcí jako žáci 1. stupně. V rámci projektových dnů mají možnost navštěvovat své starší kamarády ve vyučování, a tím probíhá nenásilná adaptace na povinnou školní docházku. K prohlubování svých zájmů a koníčků jim v odpoledních hodinách slouží i zájmové útvary školy.

2.5 Personální zabezpečení, řízení školy

Vyučující v přípravné třídě je zkušená pedagožka s odpovídající odbornou kvalifikací. Průběžně se vzdělává v akreditovaných kurzech a programech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, využívá samostudium k vlastnímu rozvoji v oboru.

Podporuje všeobecný rozvoj dětí ve všech složkách vývoje, úzce spolupracuje s ostatními učiteli školy a školním poradenským pracovištěm.

Do třídy dochází psycholožka z Pedagogicko – psychologické poradny pro Prahu 10, která poskytuje učitelce podporu a pomoc při vzdělávání dětí s odkladem povinné školní docházky a pro vyrovnání jejich handicapu.

Ředitel podporuje profesionalizaci učitelů v celé škole, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech včetně sebe, vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání. Přímá pedagogická činnost učitelky v přípravné třídě je organizována tak, aby byla dětem vždy zajištěna optimální péče a co možná největší bezpečnost.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny, funkční informační systém je tvořen nástěnkami pro rodiče, zvláště i pro učitelky. Velký důraz je kladen na denní individuální rozhovory mezi zaměstnanci. Rodiče mají možnost sjednat konzultace s pedagogem v přípravné třídě i s vedením školy.

Administrativa školy je vedena podle pokynů ředitele, učitelka v přípravné třídě je zodpovědná za třídní dokumentaci (třídní kniha, údaje o dětech v matrice, přehled docházky, diagnostické záznamy každého dítěte). Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu inovuje a aktualizuje ve spolupráci s koordinátorem ŠVP.

2.6 Přihlašování a docházka dětí do přípravné třídy

O přijetí dítěte může žádat jeho zákonný zástupce v případě, že je dítě v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, je u něj předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jeho vývoj a kterému byl povolen odklad povinné školní docházky. Potřebné informace rodiče získají na webových stránkách školy, nebo formou letáku vyvěšeného v ZŠ. Zápis dětí do přípravné třídy vyhlašuje ředitel školy, a to v období od 2. do 16. května předchozího školního roku. Konkrétní termín ředitel školy zveřejní způsobem v místě obvyklým. K přijetí je nutné, aby zákonný zástupce zažádal o přijetí a dodal doporučení ze školského poradenského zařízení. O přijetí rozhoduje ředitel ZŠ.

V případě potřeby jsme schopni vzdělávat i děti se speciálními vzdělávacími potřebami, důležitou roli by však hrála momentální situace v přípravné třídě, případný handicap dítěte a požadavky na jeho vzdělávání.

Pokud žák pravidelně a bez udání důvodu nedochází do školy (nepřetržitě nedochází bez omluvy zákonným zástupcem po dobu nejméně jednoho měsíce nebo pokud počet zameškaných dní bez omluvy zákonným zástupcem dítěte překročí 30 dní ve školním roce), může ředitel školy, po předchozím prokazatelném písemném upozornění zákonného zástupce dítěte, vydat rozhodnutí o vyřazení dítěte z přípravné třídy.

2.7 Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je založena na:

- dohodnutých návštěvách přípravné třídy (nutná domluva s vyučující),
- informacích zveřejněných na webových stránkách,
- informacích sdělovaných na třídních schůzkách, oboustranné partnerské komunikaci, důvěře a spolupráci,
- společných akcích pořádaných školou,
- možnosti nahlédnutí rodičů do složek dětí obsahujících např. hotové práce dětí, záznamy z pedagogické diagnostiky,
- dnech otevřených dveří pro rodiče a pro veřejnost.

2.8 Spolupráce s jinými organizacemi

PPP	Poradenská činnost pro učitelky i pro rodiče Individuální vyšetřování dětí Semináře, kurzy
MČ Praha 10	Finanční prostředky na provoz přípravné třídy Nabídka kulturních a vzdělávacích akcí pro děti a žáky, výtvarných soutěží...
Základní škola	Návštěvy v 1. třídách Zajištění plynulého přechodu dětí z přípravné třídy do ZŠ, spolupráce při zápisu dětí do 1. třídy Využití tělocvičny, příp. dalších prostor školy
SPC	Poradenská činnost pro učitelky i pro rodiče Individuální vyšetřování dětí Semináře, kurzy
Mateřské školy	Společné akce žáků a dětí partnerských MŠ

2.9 Životosprava dětí

Stravování dětí je zajištěno ve školní jídelně, kam jsou děti převáděny učitelkou. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů a norem. Školní jídelna zpracovává měsíčně tzv. spotřební koš, kde se projeví skladba jídelníčku a procentuální zastoupení jednotlivých složek potravy. Je zachovávána vhodná skladba jídelníčku, jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Je zajištěn pitný režim, takže děti mají dostatek pití po celý den.

Zásadně děti nenutíme do jídla. Naším cílem je motivovat a vést děti ke zdravému způsobu stravování. Pravidelný denní rytmus a řád je současně natolik flexibilní, že učitelce umožňuje změnit organizaci činností v průběhu dne, popř. dění ve třídě přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Děti pobývají každodenně venku. Samozřejmostí je možnost volného pohybu na školním hřišti, ale i v interiéru školy – v tělocvičně či ve třídě. Učitelka se snaží zohlednit individuální potřebu aktivity a odpočinku jednotlivých dětí.

2.10 Organizace dne, organizace vzdělávání

Časový rozsah vzdělávání je určen počtem vyučovacích hodin stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání pro první ročník.

Vzdělávání však neprobíhá striktně podle vyučovacích hodin, ale respektuje pracovní tempo dětí, věkové a vývojové zvláštnosti dětí a RVP PV. V mezích možností a v případě potřeby je režim dne obměnitelný, dává možnost přizpůsobit se momentálním situacím ve škole. Vzdělávání začíná v 8 hodin ráno.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

Cíle vzdělávání v přípravné třídě vycházejí z obecných cílů vzdělávání (definovaných v ustanoveních zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů). Chceme, aby si děti vytvářeli a nadále udrželi kladný přístup ke škole, ke vzdělání, aby si uměli rozvrhnout čas na práci, odpočinek a relaxaci. Prioritou vzdělávání je rozvíjení osobního přístupu dítěte k získávání nových vědomostí, jeho podněcování k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů. Důležitým cílem v přípravné třídě je především dostatečný prostor pro vyrovnání nerovnoměrného vývoje dětí v některá z oblastí, ale také následná přirozenější adaptace a začlenění do režimu vzdělávání v ZŠ.

Jednotlivým dětem je díky nízkému počtu dětí ve třídě poskytována individuální péče a vzdělávání v rozsahu jejich individuálních možností, schopností a dovedností. Je zajištěna dostatečná stimulace jejich rozvoje v potřebných oblastech (dle informací školského poradenského zařízení).

V rámci vzdělávání je uplatňována pedagogická diagnostika umožňující včasnou úpravu zaměření vzdělávání či spolupráci se školským poradenským zařízením.

Dále jsou u dětí podporovány kulturně sociální a hygienické návyky, rozvoj logického myšlení, vedeny jsou k řešení problémů, zahrnuty jsou i hudební, výtvarné, tělesné a tvořivé činnosti. Jednou z preferovaných oblastí je podporování dětí v komunikaci, navazování sociálních vztahů, připravovány jsou situace, které učí dítě plnit úkol zadaný učitelkou, být samostatný, udržovat pořádek ve svých věcech, projevovat kladné postoje k přírodě atd.

Jsou vybírány takové metody a formy práce, které odpovídají věku, potřebám, zkušenostem i zájmům dětí a jsou maximálně přizpůsobeny jejich vývojovým, fyziologickým, kognitivním, sociálním i emocionálním potřebám.

Podporovat a rozvíjet u žáků správné zásady chování ke spolužákům i dalším osobám:

- oslovování a zdravení, žádost o pomoc ve škole nebo při práci, nevyvolávat konfliktní situace, pomoc staršího mladšímu při činnostech
- řešení problémů
- rozvíjení kamarádství,

- rozvíjení schopnosti spolupráce a respektování práce a úspěchů vlastních, i druhých,
- oslovování a zdravení známých i cizích lidí, žádost o pomoc ve škole, chování v jídelně,
- rozpoznání člověka s rizikovým chováním,
- vedení k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem,
- rozvíjení vnímavosti a citových vztahů k lidem.

Vést žáka k zdravému životnímu stylu, k ochraně okolní přírody a prostředí:

- vedení žáků k ochraně zdraví svého i ostatních,
- seznámení se základy první pomoci,
- vysvětlování neznámých pojmů (ekologie, apod.),
- poznávání živočichů a rostlin.

Využívat vědomosti v praxi:

- sbírání informací potřebných pro život,
- exkurze,
- výlety,
- návštěvy divadla, kina, výstav.

Zajistit potřebnou integraci/inkluzi dětí:

- respektování individuality žáků – vyhledávání talentů, pomoc dětem z jiného sociálního prostředí,
- podpora dětí s odlišným mateřským jazykem a dětí cizinců.

Zaměřit se na osobnostní vývoj dětí:

- Vedení dětí k sebepoznání, komunikaci a kooperaci:
 - o uvědomění si podstaty svobody, nutnosti dodržovat stanovená pravidla,
 - o péče o kulturní rozvoj dětí (návštěvy divadelních představení i koncertů).
- Rozvíjení týmové práce, spolupráce a kooperace:
 - o společné řešení pracovních a sociálních problémů, životních situací,
 - o osvojení si potřebných dovedností – umět ustoupit od vlastního nápadu ve prospěch jiného, pozitivní myšlení, vzájemná komunikace, řešení konfliktů.
- Propagování zdravého životního stylu:
 - o pohybové hry, zdravotní tělesná cvičení, hudebně pohybové aktivity,
 - o důraz na estetické, pohodové prostředí a výzdobu třídy,
 - o seznamování s pravidly a zásadami zdravé výživy,
 - o prevence rizikového chování.

Formy a metody vzdělávání

- skupinové činnosti
- individuální činnosti,
- činnostní učení,
- situační učení založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí,
- možnost účasti rodičů (po dohodě s učitelem) ve třídě v době vzdělávání,
- nabídka aktivní účasti rodičů na školních a třídních akcích a zapojení do jejich přípravy,
- spontánní sociální učení – založené na principu přirozené nápodoby,
- didakticky cílená činnost – spontánní a záměrné učení.

Řízené a spontánní aktivity jsou v přirozené rovnováze.

4 Oblasti předškolního vzdělávání dle RVP PV

Dítě a jeho tělo

- stimulace a podpora ve vývoji psychomotorické oblasti
- podpora fyzické pohody
- zlepšení tělesné a pohybové zdatnosti, zdravotní kulturu
- rozvoj pohybových a manipulačních dovedností
- učení se sebeobslužným činnostem
- osvojování si poznatků o těle a zdraví, o pohybových činnostech
- osvojování si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a pohody prostředí
- vytváření si zdravých životních návyků a postoje zdravého životního stylu
- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí.
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Dítě a jeho psychika

- podporování duševní pohody, psychické zdatnosti a odolnosti
 - rozvíjení intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí
 - pěstování citů, vůle i jeho sebepojetí, sebevyjádření a kreativity
 - rozvíjení vzdělávacích dovedností, poznávání a učení
- **Jazyk a řeč**
 - rozvíjení řečových schopností a dovedností – vnímání, naslouchání, porozumění i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
 - učení správné výslovnosti, vytváření pojmů, vyjadřování se, zlepšování mluveného projevu
 - rozvíjení komunikace (verbální i neverbální) a kultivovaného projevu
 - osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy, sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
 - **Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace**
 - rozvíjení smyslového vnímání - zpřesňování a kultivace, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným
 - rozvíjení paměti a pozornosti
 - rozvíjení a kultivace fantazie i představivosti
 - rozvíjení tvořivého myšlení, řešení problémů a tvořivého sebevyjádření
 - rozvíjení zvědavosti, zájmu, radosti z objevování
 - vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem,
 - vytváření kladného postoje k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
 - osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
 - vytváření základů pro práci s informacemi
 - **Sebepojetí, city a vůle**

- poznávání sama sebe, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- rozvíjení schopnosti sebeovládání, citových vztahů a jejich rozvíjení a prožívání
- rozvíjení a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivnit vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- utváření vztahů k jinému dítěti či dospělému
- posilování, obohacování vzájemné komunikace v mezilidských vztazích a její kultivovanosti
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- naučení se navazovat a rozvíjet vztahy k druhému
- rozvoj kooperativních dovedností, rozvíjení sociální citlivost, tolerance, respektu, přizpůsobivosti
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu k druhým
- zajišťování pohody vztahů

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí, naučení se jednat v souladu s pravidly soužití
- uvedení do světa materiálních a duchovních hodnot
- poznávání pravidel společenského soužití (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem)
- rozvíjení schopnosti spolupracovat a spolupodílet se
- vnímání a přijímání základní hodnoty ve společnosti
- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření pozitivních postojů k životu, světu, vztahům
- vytváření pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat - rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět

- seznamování se s okolním světem a jeho dění, vliv člověka na životní prostředí
- seznamování se s místem, ve kterém žije a vytvářet jeho pozitivní vztah k němu
- vyprávění si o rozmanitosti, vývoji a proměnách okolního světa
- poznávání jiných kultur
- chápání jak můžeme okolní svět chránit a zlepšovat, ale i poškozovat a ničit
- osvojování si jednoduchých činností v péči o okolí
- spolupodílení se na ochraně životního prostředí
- rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách

- vytváření si představ o živé a neživé přírodě, lidech, vesmíru, lidech, společnosti, planetě Zemi
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám – flexibilita

Obsah jednotlivých oblastí se prolíná, prostupuje, vzájemně podmiňuje, dílčí cíle i klíčové kompetence, kterých má dítě dosáhnout, na sebe navazují a vzájemně se doplňují, někde i částečně překrývají.

5 Obsah vzdělávání

Na základě RVP PV jsme vytvořily Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu.

Naším hlavním cílem tedy je dle RVP PV

1. rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení,
2. osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost,
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Hlavní náplní předškolního vzdělávání je celkový rozvoj předškolního dítěte. Obsah je strukturován podle RVP PV do pěti interakčních oblastí. Tyto oblasti jsou nedělitelné, propojené a vzájemně se ovlivňují.

Činnosti a příležitosti řízené, plánované a spontánní jsou obsahově provázané a propojené. Účelem je rozvíjet u dětí očekávané klíčové kompetence zmíněné v RVP PV.

Rozvíjené kompetence – klíčové kompetence

Kompetence k učení

Žák:

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje
- při zadané práci dokončí, co započal, dovede postupovat dle instrukcí a pokynů a je schopen se dobrat výsledků
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud dostává ocenění, učí se s chutí
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- raduje se z toho, co sám dokázal a zvládl
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který ho obklopuje
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- soustředně pozoruje, zkoumá, všímá si souvislostí

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje a snaží se sám dosáhnout výsledku, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní nápady, využívá fantazie)

- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických matematických postupů
- zpřesňuje si početní představy
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a vedou k cíli, která nejsou funkční – dokáže se rozhodnout mezi nimi
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale i snahu
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí

Kompetence komunikativní

Žák:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, otázky, odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje na smysluplný dialog
- dokáže slovně vyjadřovat své pocity, prožitky, nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými...)
- umí používat komunikaci verbální i neverbální
- komunikuje bez zábran i ostychu s dětmi i dospělými
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu

Kompetence sociální a personální

Žák:

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si tvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnosti k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování a agresivitu, lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, i podřít, v běžných situacích uplatňuje základní návyky a pravidla společenského styku
- je schopný druhé respektovat, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá pravidla
- při setkávání s neznámými lidmi se chová obezřetně
- je schopný chápat různorodost a odlišnost lidí a být k nim tolerantní
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, vzniklé konflikty lze řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte

Kompetence činnostní a občanské

Žák:

- své činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat své silné stránky a poznávat své slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, dokáže se přizpůsobovat daným okolnostem
- chápe, že o tom, co dělá a o co se zajímá, může se rozhodovat svobodně, a také za svá rozhodnutí přebírá zodpovědnost
- má smysl pro povinnost ve hře, práci, učení, úkolům a povinnostem, váží si práce a úsilí druhých

6 Integrované bloky

Integrované bloky kopírují roční období – Podzim, Zima, Jaro, Léto. V rámci jednotlivých integrovaných bloků jsou zařazeny jednotlivé tematické části, které trvají zhruba jeden týden, nebo dle potřeby. V rámci jednotlivých integrovaných bloků jsou zařazeny činnosti ze všech vzdělávacích oblastí.

6.1 Integrovaný blok: Podzim

Tematický celek	Hlavní smysl (cíl nebo záměr)	Obsah tematických částí (okruhy činností)
Co dělali školní skřítki o prázdninách	Umožnit dětem postupnou adaptaci v ZŠ; nechat je se zorientovat; posílit přirozené poznávací city.	<ul style="list-style-type: none"> • vyprávění, co jsme dělali o prázdninách, společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace • tematické kresby • seznámení dětí s tím, kde si mohou brát hračky a kam patří • poznat, že všechno má své místo (hračky, oblečení, nádobí) – didaktické a námětové hry • orientace v ZŠ a okolí – návštěva v dalších třídách, pobyt na zahradě, vycházky • seznámení dětí se zaměstnanci ZŠ a s kamarády – dramatické hry • adaptace na prostředí – stanovený režim po dohodě s rodiči dětí
Koho chci držet za ruku	Uvědomit si, s kým mi je hezky, o kom můžu říct, že je kamarád; umožnit využití a rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem.	<ul style="list-style-type: none"> • kamarádi ve škole i mimo školu • kamarádství, pomoc ostatním, upevňování pocitu bezpečí a důvěry mezi svými blízkými; respektování ostatních, jejich přání, potřeby • vycházka do okolí – bezpečná chůze ve dvojicích • pravidla slušného chování – podání ruky • seznámení s novou písni, využití jednoduchých rytmických nástrojů • orientace v číselné řadě, v prostoru, v čase • společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření • kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách • návštěva žáků v první třídě – kamarádi z loňského roku

Malířova barevná paleta	Ujasnit a zopakovat základní barvy, které nás obklopují; rozvoj tvořivosti; rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání; vytvoření základů estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění.	<ul style="list-style-type: none"> • barvy kolem nás – poznat a pojmenovat základní, později doplňkové barvy + odstíny • práce s výtvarným materiálem motivovaná podzimní přírodou • podzimní příroda a její proměny • ochrana přírody, životního prostředí – třídění odpadu v ZŠ, doma • barevný týden v ZŠ – akce ve spolupráci s rodiči • seznamování s lidovou slovesností, literaturou, hudbou, výtvarným uměním, kulturních tradicemi, zvyky apod.
Košík plný vitamínů	Rozpoznat a pojmenovat známé druhy ovoce a zeleniny; znát význam jejich konzumace; osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů.	<ul style="list-style-type: none"> • ovoce a zelenina – základní druhy, poznání a pojmenování • zapojení všech smyslů – rozeznání podle chuti, vůně, hmatu/tvaru, barvy • zdravá a vyvážená strava – doma, v ZŠ • příprava ovocného a zeleninového salátu • návštěva a prohlídka školní kuchyně • manipulace a experimentace s různými materiály a surovinami
Podzimníček ve svém království	Umět charakterizovat dané roční období, jeho hlavní znaky; rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách.	<ul style="list-style-type: none"> • podzim – roční období, proměny v přírodě <ul style="list-style-type: none"> - oblečení - sporty - podzimní počasí a jeho změny • vytvářet a rozvíjet znalosti o přírodě a její ochraně • Kimovy hry • dostatek různých příležitostí k verbální i neverbální komunikaci dítěte s druhým dítětem i s dospělým
V listí a jehličí	Poznat a pojmenovat některé listnaté a jehličnaté stromy; rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou.	<ul style="list-style-type: none"> • listnaté a jehličnaté stromy • les a život v lese • zvířata, brouci • živá a neživá příroda kolem nás • rychlení větvičky zlatice, třešně • dopolední výlet do okolí • pěstitelské a chovatelské činnosti, péče o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí

Život na louce, v lese a u rybníka	Orientovat se v rozdílných přírodních podmínkách; vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije.	<ul style="list-style-type: none"> • kde co žije – volná příroda, zvířata v zajetí • hlavní znaky jednotlivých míst v přírodě • vytvářet kladný vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou, její ochrana, vážit si života ve všech jeho formách, mít radost z objevování nových věcí a situací • návštěva ekocentra • vycházka • pozorování stavu životního prostředí a jeho vlivu na kvalitu života, poznávání ekosystémů
Do čeho se obleču	Umět realisticky posoudit vhodnost oblečení pro dané roční období a příležitosti; osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti.	<ul style="list-style-type: none"> • oblečení – pro roční doby, různé příležitosti • poznat své oblečení – samostatnost v šatně – procvičování vizuomotoriky, hrubé a jemné motoriky při sebeobsluze • vytváření návyky zdravého životního stylu • jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti • přibližovat dětem důvody, proč se převlékáme a do čeho
Zájmy, koníčky a profese	Vzbudit v dětech zájem o další vzdělávání, o aktivity i mimo školku; osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka; vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.	<ul style="list-style-type: none"> • až budu velký, budu... • kde pracují rodiče, prarodiče • kdo pracuje ve škole a co tam dělá? • mezilidské vztahy – připravené situace – komunikační hry • morální hodnoty a hodnoty lidské práce • v kolektivu třídy podporovat soudržnost, pomoc, kolektivní jednání v prostředí třídy, školy • navazovat kladné citové vztahy i mezi dětmi z ostatních tříd • příležitost podílet se na vymezení společných hodnot a jasných, smysluplných a co do počtu přiměřených pravidel soužití ve třídě • poznávací činnosti zaměřené k osvojování pojmů a poznatků o zdraví, lidském těle, bezpečí, tělovýchově a sportu

6.2 Integrovaný blok: Zima

Tematický celek	Hlavní smysl (cíl nebo záměr)	Obsah tematických částí (okruhy činností)
-----------------	-------------------------------	---

Malované počasí	Umět pojmenovat, jaké je dnes počasí, orientovat se v čase; rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám.	<ul style="list-style-type: none"> počasí v ročních dobách – charakteristické znaky umět pojmenovat, popsat a rozlišovat počasí tento den, týden vnímat změny v přírodě spojené nejen se změnou počasí, ale i se změnou ročního období, s působením negativních vlivů na přírodu výlety do okolí volné hry a experimenty s materiálem a předměty doplňování obrázkového kalendáře
Zvířata v zimě	Poznat některá volně žijící zvířata, uvědomovat si potřebu péče o ně; pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit.	<ul style="list-style-type: none"> krmení ptáků domečky pro zvířata zvířata na poli a v lese ochrana přírody sounáležitost lidí s přírodou, se zvířaty domácími i volně žijícími chápat nutnost ochrany přírody, být si vědomi negativních vlivů na přírodu čtení na pokračování, prohlížení a „čtení“ knížek výroba krmítek pro ptáky – spolupráce s rodiči
Advent	Seznámit děti s předvánočními zvyky a obyčejí; rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte.	<ul style="list-style-type: none"> zvyky příprava na Vánoce výzdoba tříd – estetické prostředí vnímání krásy kolem sebe výroba papírových řetězů na vánoční stromeček práce s modelínou, těstem – vykrajování „cukroví“ poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadla, filmu, televize vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
Čert a Mikuláš ve škole	Seznámit děti s předvánočními zvyky a obyčejí; vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení mezilidských vztahů – hry dle zájmu dětí, zapojení do skupiny pomoc ostatním obyčej v době adventu kulturní a mezilidské tradice a vztahy příležitosti a hry vyžadující vůli, vytrvalost a sebeovládání cvičení organizačních schopností

Vánoční zvyky a příprava na Vánoce	Vnímat předvánoční atmosféru, podílet se na přípravách Vánoc doma i v ZŠ; rozvoj kulturně estetických dovedností.	<ul style="list-style-type: none"> • jak se připravujeme ve školce x doma na Vánoce • věnujeme se vánočním obyčejům, tradicím • dát dětem prostor k vyjádření osobních přání a pocitů • podporovat kladné pocity a pohodové prožívání předvánočních dní • pouštění lodiček ze skořápek • sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte • námětové hry a činnosti • hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
Co najdeme pod stromečkem?	Prožívat vánoční období v pohodové atmosféře; rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky.	<ul style="list-style-type: none"> • čas Vánoc • nadílka • pohodová vánoční atmosféra • citový prožitek Vánoc ve škole i doma, podporovat kladné citové vztahy k rodičům, prarodičům i širší rodině, ke kamarádům • obdarování blízkých – radost z darování, radost z dárku • zapalování prskavek • ochutnávka vánočního cukroví • dostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování • hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
Zimní sportování	Mít povědomí o možnostech zimního pohybového vyžití; ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí; rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.	<ul style="list-style-type: none"> • sporty - druhy a sportovní vybavení, vhodné oblečení • rozvíjet a zdokonalovat pohybové dovednosti při sportech • zvyšovat fyzickou kondici dětí – bobování, klouzání • znát a dodržovat pravidla her a hra fair-play • jazyková a řečová průprava • lokomoční a jiné činnosti

Vládne nám paní Zima	Mít povědomí o tomto ročním období, charakterizovat ho; osvojit jednoduché poznatky o světě a životě užitečné pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.	<ul style="list-style-type: none"> • zima – roční období • oblečení – v souvislostech • sporty – rozvoj pohybových dovedností při zimních sportech a radovánkách • rozvoj fyzické kondice dětí – vycházky • stavění sněhuláka • koulovaná • samostatný slovní projev na určité téma
----------------------	---	--

6.3 Integrovaný blok: Jaro

Tematický celek	Hlavní smysl (cíl nebo záměr)	Obsah tematických částí (okruhy činností)
Jsme spolu	Dovést děti ke spolupráci, společnému soužití, respektování ostatních; rozvíjet komunikativní dovednosti (verbální i neverbální) a kultivovaný projev.	<ul style="list-style-type: none"> • rozhovory v ranním kruhu <ul style="list-style-type: none"> - domov a naše rodina - kamarádi ve školce • navazování vztahů a kamarádství - spontánní hry, skupinové aktivity, řešení navozených situací • zapojení se do kolektivu, empatické cítění, prosociální jednání a chování, laskavý a ohleduplný přístup k ostatním, tolerance, sounáležitost, respekt, přizpůsobení se – pohybové hry, řešení problémových situací • hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
Moje rodina	Mít povědomí, kdo všechno patří do naší rodiny – blízcí, širší příbuzní; vytvořit a rozvíjet citové vztahy k okolí.	<ul style="list-style-type: none"> • pohlížení fotek - kdo patří do naší rodiny, kde bydlíme, kdo bydlí s námi • kresba rodiny při nejhezčí události • zjistit, co kdo má rád; znát dobře své blízké • uvědomovat si funkci rodiny, pojmenovat vztahy uvnitř rodiny • seznámení s novou básní • činnosti zajišťující spokojenost, radost, veselí a pohodu • hry na téma rodiny, přátelství

U velikonočního stolu a na koledě	Seznámit děti se svátky jara; rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností.	<ul style="list-style-type: none"> • Velikonoce – zvyky • spolupráce dětí na jarní výzdobě tříd • estetické vnímání jarní výzdoby ve výlohách obchodů, apod. • instalace výstavy dětských prací v blízkém obchodě • přednes, recitace, dramatizace, zpěv • podpora důvěry dítěte ve vlastní síly a schopnosti, dostatečné oceňování jeho snahy a úsilí • četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů na téma vztahů mezi lidmi • různorodé společné hry a skupinové činnosti
Co vidíme přes jarní brýle	Vnímat okolí, přírodu; vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané.	<ul style="list-style-type: none"> • jaro – roční období <ul style="list-style-type: none"> - oblečení - sporty • příroda se probouzí – změny v přírodě • poslouchat zpěv ptáků i ostatní zvuky okolí • kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění a poslech, objevování) • řešení přirozených a modelových situací • zaměřené pozorování a sledování skutečných objektů, jevů a dějů z nejbližšího okolí • přirozené poznávání rozmanitosti světa přírody, kultury i techniky
Hledáme klíčky k jaru	Znát charakteristické znaky jarního období; osvojit dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.	<ul style="list-style-type: none"> • květiny a rostliny – poznat a pojmenovat některé rostliny • péče o rostliny na školní zahradě, ve třídě • poznávat nové skutečnosti z oblasti jarní přírody • komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv • přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů • sympatizující a přijímající prostředí, vstřícná a citlivá komunikace

Zdraví stojí za trochu námahy	Vštipit dětem základní zdravotní a hygienické návyky při pobytu v ZŠ, uvědomění si vlastního těla; rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, pohyblivosti, dýchání apod.); osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě; rozvoj a užívání všech smyslů.	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomování si lidského těla a zdraví • nemoci, handicapy • zdravá strava • jak předcházet nemocem • sport, fyzická a psychická kondice • vytvářet správné návyky zdravého životního stylu, postojů • realizace minimálního preventivního programu • situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu • rozvoj a cvičení vnímání, zrakové a sluchové paměti a pozornosti apod.
K čemu jsou hnízda a pelíšky	Poznat a pojmenovat domácí zvířata a jejich mláďata + zvířata ze ZOO.	<ul style="list-style-type: none"> • zvířata a jejich mláďata • zvířata ze ZOO • domácí a hospodářská zvířata, péče o ně – poznat a pojmenovat některá zvířata, znát blíže čím se živí, kde žijí, jak se o ně staráme • jaká zvířata a jak jsou lidem prospěšná • příležitost poznávat hodnotu věcí i lidské práce
Den matek	Přiblížit dětem důvod tohoto svátku; rozvoj a posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému.	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc rodičům a domácí povinnosti • budování kladných citových vztahů k členům rodiny, k prarodičům – vyprávění v komunikačním kruhu • tvořivé činnosti – dárek pro maminku, babičku • vystoupení – kulturní program pro rodiče
Dopravní prostředky	Přiblížit dětem i dopravní prostředky, se kterými se neměly možnost setkat.	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišování a poznávání - co jezdí po silnici, po kolejích, co plave, co létá – pojmenovat jednotlivé dopravní prostředky – technické prostředí, technický vývoj • využití encyklopedií • vyhledávání na internetu • plavba na parníku, jízda hromadnou dopravou • manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem • smyslové a psychomotorické hry

Co vše se děje na ulici	<p>Orientovat se v dopravě jako chodec; vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem; zopakovat a prohloubit poznatky o bezpečném chování.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • doprava a dopravní značky • bezpečné chování v dopravě – chodci, cyklisté, řidiči • dodržování pravidel v dopravě • venčení psů a úklid po nich • potkávání různých lidí – rozhovory – prevence sociálně patologických jevů • konstruktivní a grafické činnosti • artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti • zdravotně zaměřené činnosti
Poznáváme okolí školy	<p>Umět se orientovat v okolí svého bydliště a v okolí ZŠ – cesta do školy; osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Praha - město, kde žijí; seznamování s kulturou místa a prostředí, ve kterém dítě žije, poznávání jiných kultur • znám okolní ulice a domy, obchody, park, apod. • vycházky - objevování okolí • najít cestu ke škole, do školy • orientovat se v blízkém okolí • umět popsat a zakreslit cestu domů, do školy,... - spolupráce s rodiči dětí • grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen • přiměřené činnosti a úkoly umožňující dítěti dosáhnout úspěchu • činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení

6.4 Integrovaný blok: Léto

Tematický celek	Hlavní smysl (cíl nebo záměr)	Obsah tematických částí (okruhy činností)
-----------------	-------------------------------	---

Země a vesmír	Získat základní povědomí o vesmíru, lidech, společnosti, planetě Zemi.	<ul style="list-style-type: none"> • planeta Země, další planety, Měsíc • Slunce – co všechno potřebujeme k životu, co potřebují zvířata, rostliny • návštěva planetária • dopolední výlet do hvězdárny • poučení o možných nebezpečných vlivech prostředí a o způsobech, jak se chránit • smysluplné pracovní činnosti • motivované hrové aktivity, ekohry • přípravy společných zábav a slavností • práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií
Den dětí	Přiblížit dětem důvod tohoto svátku; rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti).	<ul style="list-style-type: none"> • jsou i jiné děti v jiných zemích - jejich život je rozdílný od našeho, co máme společného - práce s encyklopediemi, didaktickými obrázky • podpora dětských přátelství • soutěživé sportovní hry • výstava výtvarných prací a výsledků tvořivých činností v areálu ZŠ
Z pohádky do pohádky	Hlavní znaky pohádek – dobro x zlo, pravda x lež – umět rozeznat rozdíly; vytváření základů pro práci s informacemi; získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci; ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými; rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství.	<ul style="list-style-type: none"> • pohádky, pohádkové bytosti • prohlížení a četba z pohádkových knih • prezentace - moje oblíbená kniha • rozpoznání dobra x zla • seznámení s vhodným zacházením s knihami, s hračkami • význam knihoven, knihkupectví • jiné než pohádkové knihy • rozvoj jazykových dovedností, fantazie a představitivosti • upevňovat předčtenářské návyky a zkušenosti • návštěva místní knihovny • setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě • příležitosti uvědomovat si, že ne všichni lidé se chovají „správně“, že se mohou chovat neočekávaně, nevkusně i hrubě a ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; poučení, jak se v takovém případě chovat a jak se chránit • sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry

Co všechno vidí slunce z oblohy	Charakterizovat dané roční období; rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie.	<ul style="list-style-type: none"> • léto – roční období - oblečení - sporty • první ovoce a zelenina, rostliny • zvířata, lidé, domy • vytvářet pozitivní vztah k místu, kde žijeme • procházka kolem předzahrádek – pozorování prvních květin • hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých • estetické a tvůrčí činnosti slovesné, literární a dramatické
Letní radovánky	Umět charakterizovat dané roční období; rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních; rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému.	<ul style="list-style-type: none"> • dovolená a prázdniny • jiné země, národy, kultura, lidé, zvyky • letní sporty a bezpečnost při letních sportech • cestování • sprchování na zahradě, hry s vodou • hry s pískem • motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností • hry a činnosti zaměřené k řešení problémů, k cvičení paměti • výtvarné, hudební, hudebně pohybové činnosti podněcující rozvoj tvořivosti, estetického vnímání i vyjadřování a třibení vkusu

7 Evaluační systém - vnitřní hodnocení a evaluace školy

Kontrolu, hodnocení a evaluaci provádí učitelka v rámci tříd, dále pak na úrovni celé školy, a to ve shodě se stanovenými pravidly a právními předpisy. Průběžně zjišťujeme a pozorujeme situace a dění ve třídě, z čehož pak vyhodnocujeme a vyvozujeme výsledky, důsledky a nápravy.

Kontrolní a hospitační činnost vedení školy

Hospitace jsou prováděny v průběhu celého školního roku. Učitelka je seznámena s kritérii hodnocení, předem informována o hospitaci. Případné nedostatky jsou ihned řešeny.

Hodnocení v rámci třídy

Vlastní evaluace probíhá průběžně, na základě výstupů jsou připravovány činnosti pro děti. Dále vždy při jednání pedagogické rady (dle plánu pedagogických rad), kde se snažíme s problematikou seznámit učitelky prvních tříd, abychom dosáhly maximální informovanosti všech a tím zabezpečily vstřícné a bezpečné prostředí pro všechny děti a žáky.

Hodnocení ŠVP je prováděno v průběhu týdne po činnosti nebo po skončení daného tématu (učitelkou, písemným záznamem). Na základě celoroční evaluace postupujeme i při zpracování případných inovací ŠVP (na konci školního roku pro následující školní rok).

Kontrola dokumentace:

Kontrolu provádí zástupkyně ředitele - 1x měsíčně třídní knihu a přehled docházky dětí, 3x ročně vedení školní matriky, 1x za 1-2 měsíce zpracování, plnění a zhodnocení obsahu vzdělávání ŠVP.

Kontrola pořádku, hraček i výzdoby třídy

Je průběžná. Případné nedostatky jsou ihned odstraněny, údaje se nezaznamenávají.

Hodnotíme:

- svoji práci, metody, činnosti, formy a prostředky, péči o třídu, její výzdobu, pořádek v materiálu, hračkách (učitelka, bez záznamu, pouze v případě závad informuje vedení školy písemně)
- individuálně hodnotíme jednotlivé děti, jejich prospívání (jak se děti při činnosti cítily – činnosti a metody, co se naučily – dovednosti, znalosti, myšlenkové operace, co se povedlo x nepovedlo a proč – co bylo rizikovým faktorem), z čehož vyplývají i prognózy (učitelka, pravidelně, 1 x za 14 dní do záznamového archu).

Pedagogická diagnostika je vedena písemnou formou, vždy respektuje možnosti jednotlivého dítěte. Zápisy umožňují plánování dalšího rozvoje dítěte, zaznamenáváme do ní pedagogické záměry nebo vzdělávací opatření. Tento záznam je pracovním dokumentem (důvěrným), který je průběžně doplňován novými informacemi. Osobní list dítěte, na kterém je pedagogická diagnostika zaznamenána, je součástí portfolia dítěte.

Portfolio dítěte obsahuje dále: lékařské zprávy, zprávy ze ŠPZ, soubor dítětem zpracovaných grafomotorických listů v časovém rozmezí 1 rok, u všech dětí pak výtvarná díla.

K pedagogické diagnostice využíváme těchto metod:

- pozorování dětí - pozorování a rozbor herních aktivit dětí, rozbor chování a jednání ve skupině, jeho vztahy s kamarády, postavení dítěte ve skupině, rozbor procesu učení, her, rozbor jazykových projevů, komunikace jednotlivých dětí (pedagogické pracovnice – stále),
- rozhovory s dítětem, s rodiči, případně s odborníky (pedagogické pracovnice – v případě potřeby),
- analýza výtvarných a tvořivých aktivit dětí (po ukončení aktivity – jednotlivé děti = sebehodnocení, ostatní děti = hodnocení, pedagogické pracovnice),
- analýza vlastní pedagogické aktivity (každá učitelka po ukončení přímé pedagogické činnosti).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Učitelka hodnotí jednotlivé podmínky stanovené.

Celkové hodnocení

Celkové hodnocení práce pedagogické a řídicí zpracovává ředitel, na základě podkladů shromažďovaných po celý školní rok jednotlivými zaměstnanci, ve Vlastním hodnocení školy či Výroční zprávě.

Ze závěrů pak vyvozují důsledky – případné změny v ŠVP, pedagogické práce, provozu, podmínek průběhu vzdělávání apod. nebo pokračujeme v osvědčeném.

	předmět evaluace	techniky evaluace	časový plán	odpovědnost pedagogů
ŠVP	naplňování cílů ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> - dotazník rodičům - rozhovory s rodiči i prarodiči - konzultace s odborníky 	červen průběžně říjen, leden,	učitelka; předá informaci řediteli školy
kvalita podmínek vzdělávání	hygienické a bezpečnostní	<ul style="list-style-type: none"> - vizuální kontrola 	denně	Učitelka, uklízečka
	materiální	<ul style="list-style-type: none"> - kontrola hraček a did. pomůcek a materiálu – zhodnocení stavu 	každý den	učitelka
	spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> - nabídnout nové akce pro děti a rodiče - zapojit více rodičů do aktivit školy 	září prosinec, březen květen, červen	učitelka
	personální	<ul style="list-style-type: none"> - absolvované vzděl. akce, sebevzdělávání – samostudium – zhodnocení 	leden, červen	učitelka, ředitel
průběh vzdělávání	realizace činností, reakce dětí, naplňování ŠVP	<ul style="list-style-type: none"> - záznam o realizaci činností 	– na konci tematického celku	Učitelka
způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace integrovaný	roční téma – splnitelnost	<ul style="list-style-type: none"> - dovednostní testy dětí, grafomotorické listy 	průběžně	učitelka

ch bloků)				
Výsledky vzdělávání	výsledky jednotlivců	- záznamy z pedagogické diagnostiky	jednou za 14 dní	učitelka
	výsledky celé třídy	- pozorování hry, činností, soc. vztahů...	v lednu a v červnu	Učitelka

8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

O přijetí dítěte uvedeného v § 16 odst. 9 zákona č.561/2004 Sb., rozhodne ředitel školy na základě písemného vyjádření ŠPZ, popř. také registrujícího lékaře.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnout podpurná opatření, na která má bezplatný nárok.

Pokud se jedná o děti s podpurnými speciálními opatřeními 2. až 5. stupně, škola vypracuje ve spolupráci se školským poradenským zařízením IVP, pokud ho poradenské zařízení doporučí. Následně plány vyhodnocuje a doporučuje další postup.

Zabezpečení vzdělávání dětí s tělesným postižením

- v případě potřeby, pokud je škola po konzultaci s odborníky schopna vytvořit podmínky pro dítě s tímto postižením; za podpory asistenta.

Zabezpečení vzdělávání dětí se zrakovým postižením

- škola je schopna vytvořit nabídku alternativních či doplňkových aktivit v rámci obsahu vzdělávání dle ŠVP.

Zabezpečení vzdělávání dětí se sluchovým postižením

- v případě potřeby, pokud je škola schopna zajistit dodržování předepsané sluchové hygieny, odpovídající komunikace s dítětem a bezpečnosti dítěte.

Zabezpečení vzdělávání dětí s mentálním postižením

- škola je schopna zajišťovat vzdělávání s podporou asistenta.

Zabezpečení vzdělávání dětí s poruchami pozornosti a vnímání (učení a chování)

- ve vybavení školy jsou k dispozici pomůcky pro cvičení soustředění a pozornosti, škola dále může zajistit častější střídání aktivit a odpočinku dětí.

Zabezpečení vzdělávání dětí s vadami řeči

- škola podporuje těsnou spolupráci s odborníky – logoped; učitelka vyžaduje těsnou spolupráci s rodiči dítěte, zařazuje aktivity, jako např. gymnastika mluvidel, dechová a artikulační cvičení.

Zabezpečení vzdělávání dětí s více vadami a PAU (poruchami autistického spektra)

- v souladu s podpůrnými opatřeními zajistí škola podmínky, dle druhu a stupně podpory také odpovídající kompenzační pomůcky; za podpory asistenta.

Podmínky přijímání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou stanoveny ve školském zákonu; řídí se také podmínkami školy. Nutná je stálá spolupráce s rodiči, odborníky + s asistentem pedagoga. V případě, že rodiče zajistí pro dítě osobního asistenta, škola uvítá i takovou spolupráci.

Vzdělávání těchto dětí se uskutečňuje na základě školního vzdělávacího programu pro přípravnou třídu, popř. individuálních vzdělávacích plánů a využití služeb školských poradenských zařízení (PPP – pedagogicko-psychologická poradna, SPC – speciálně pedagogické centrum).

Zabezpečení vzdělávání dětí mimořádně nadaných

V případě mimořádně nadaných dětí a dětí se zájmem o nadstandardní aktivity se jim individuálně věnujeme a doporučujeme jim zájmové kroužky /pohybové, výtvarné a výhledově i hudební/, spolupracujeme se ZUŠ. Je třeba dodržet pestrost a šíři ostatních aktivit, aby nebyla podpora jednostranná. Důležité je také, aby nebyl narušen režim dne a vzdělávání podle ŠVP.

Škola má kontakty potřebné k spolupráci se ŠPZ v případě potřeby zajištění vzdělávání dítěte mimořádně nadaného. Pedagogická pracovnice je připravena zadávat specifické úkoly dítěti, věnovat se individuálně jeho potřebám, nárokům a nabízet aktivity dle zájmu a mimořádných schopností či nadání dítěte. Samozřejmostí je doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky ŠVP přípravné třídy (s ohledem na individuální potřebu dítěte).